



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 65 "КОСМОНАВТ" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



ПОЗНАЕМ, НАБЛЮДАЕМ, ИССЛЕДУЕМ.

Подготовительная группа №4
«Бабочка»



Подготовила: воспитатель I категории,
Арутюнян Елена Николаевна

Актуальность

Данная работа направлена на развитие поисково - познавательно-исследовательской деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, исследовать; систематизировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.



Цель:

Развитие у детей познавательной активности наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию; формирование бережного эмоционально-окрашенного отношения к природе и обучение основам грамотного поведения в ней.

Задачи исследовательской деятельности:

Задачи, решаемые в уголке экспериментирования:

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;*
- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления;*
- развитие поисково – познавательной, интеллектуальной активности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;*
- развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств*

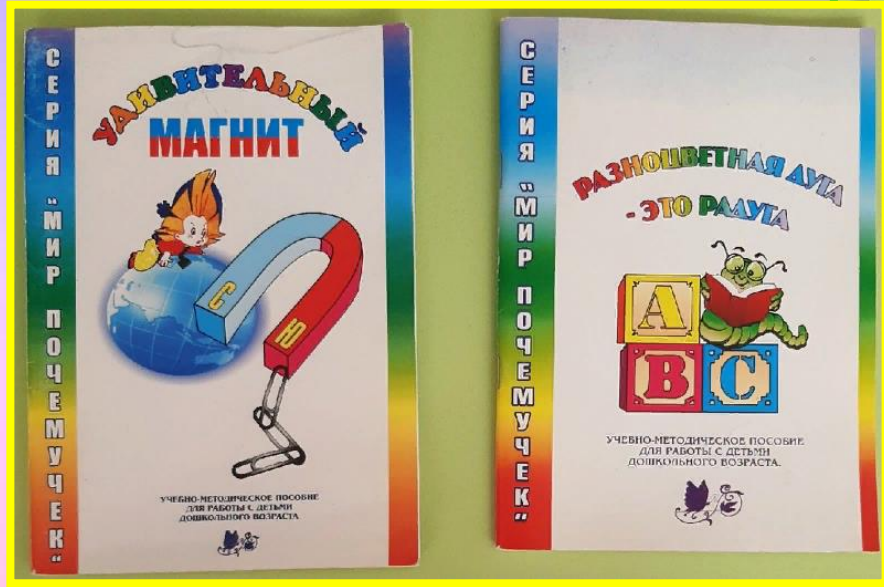


Опыты и эксперименты.

Наиболее интересны для детей опыты и эксперименты. Опыты- словно фокусы. Только загадка фокусов останется неразгаданной, а вот все что, получается в результате опытов можно объяснить и понять. Эксперименты помогают развивать мышление, логику, речь, творчество ребенка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?».



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



Почва и её свойства.

Опыт №1.

Цель: определение цвета и состава почвы.

- Какого цвета почва? (ответы детей)

Насыпьте одну ложку почвы на поднос, рассмотрите ее через лупу. Что вы увидели? (остатки полусгнивших корешков и листочков растений, части тел червяков, насекомых и других мелких животных)

Вывод: почва состоит из сгнивших корешков растений, перегнивших листьев.



Опыт № 2.

Цель: определение состава почвы на наличие в ней воздуха.

1. Возьмите комочек почвы. 2. Бросьте её в стакан с водой. 3. Что происходит? Что вы увидели?

Дети: Из почвы выходят пузырьки воздуха.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? Дети: В почве есть воздух.



Опыт № 3

Цель: определение состава почвы на наличие песка и перегноя.

Опустите немного почвы в стакан с водой, перемешайте и дайте отстояться. Что вы заметили? На дно стакана осел слой песка, поверх него – слой темного цвета – это перегной.

Вывод: это доказывает, что в почве содержится песок и перегной.



Опыт № 4.

Цель: определение состава почвы на наличие в ней воды.

1. Возьми лист бумаги. 2. Насыпь на неё немного почвы. 3. Придави её плотно к бумаге. 4. Стряхни почву. 5. Наблюдай, что произошло. Воспитатель: Что вы увидели на бумаге?

Дети: На бумаге осталось небольшое влажное пятно.

Вывод: Дети: В почве есть вода.



Опыт с мандаринами: «Понет — не тонет»

Почему один мандарин плавает, а второй тонет? Дело в том, что в кожуре много пузырьков воздуха, они выталкивают фрукт из воды. Очищенные мандарины тонут, потому, что нет кожуры — нет и пузырьков воздуха.



Опыт: «Дождевое облако»

Для этого потребуются:

Прозрачная ваза. Вода. Пена для бритья. Пищевой краситель. Для эксперимента больше всего подходит краска с синим цветом.



Опыт: «Радуга»

Нам понадобится: 7 стаканов, 2 столовые ложки пищевой соды, 7 цветов пищевого красителя, жидкость для мытья посуды, яблочный уксус 6-9%, немного воды, поднос. Стакан поставить в тазик и налить немного воды. Добавить 2 столовые ложки пищевой соды, пищевой краситель и немного жидкого мыла. Налить в стакан уксус. Реакция началась!





Опыт: «с водой и пекинской капустой»

Нам понадобится: баночки с чистой водой; пищевой краситель нескольких цветов; листья китайской капусты; вода.



«Познание начинается с удивления»

Аристотель

« Удивление - это состояние, вызванное сильным впечатлением от чего-нибудь, поражающего неожиданностью, необычностью, странностью или непонятностью.»

Толковый словарь Ушакова.

Спасибо за внимание

“ Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал”

В.А. Сухомлинский

