

Произвольность поведения — это важно!

Развитие произвольности - многокомпонентный процесс, требующий обязательного формирования целостной системы осознанной саморегуляции.

Наиболее эффективной деятельностью по развитию произвольности служит

продуктивная деятельность, в первую очередь — конструирование.

Первым этапом формирования произвольности является **обучение работе по образцу**. Приступая к работе, нужно сначала попросить ребенка внимательно рассмотреть, изучить дом, который ему надлежит собрать из кубиков, палочек и т.д. самостоятельно. После этого взрослый просит ребенка приступить к строительству и наблюдает за характером и последовательностью этой работы.

Если ребенок допускает ошибки при сборке, то с ним нужно **проанализировать причины**, которые привели к ошибкам конструирования и после этого **попросить ребенка сделать правильно**.

Конструирование по наглядному образцу - первый этап формирования произвольности. Дальнейшее совершенствование произвольной саморегуляции осуществляется путем **целенаправленного усложнения условий деятельности**. На следующем этапе ребенку предлагается аналогичная работа, в которой образцом будет служить не реальная постройка, а рисунок дома. При этом возможны два варианта изображения:

- а) полное, когда на схематическом рисунке представлены все образующие постройку детали;
- б) контурное - без детализации.

Последующее усложнение предполагает **конструирование по словесному описанию, а затем и по собственному замыслу**. В последнем случае ребенок перед началом работы должен подробно описать особенности задуманной постройки.

Одним из распространенных упражнений по развитию произвольности, максимально приближенных к условию учебной деятельности, служит **"Графический диктант"**, который предполагает два условия выполнения задания:

- 1) ребенку предлагается образец геометрического узора, выполненный на бумаге в клетку; ребенка просят воспроизвести предложенный образец и самостоятельно продолжить точно такой же рисунок
- 2) аналогичная работа предлагается для выполнения на слух, когда взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направления (вправо влево, вверх — вниз)

При недостаточном запасе знаний очень важно стимулировать интерес ребенка к окружающему, фиксировать его внимание на том, что он видит на прогулке, во время экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих представлениях, такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараться получать более подробный и развернутый рассказ. Родителям мы советуем почаще читать ребенку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.

При несформированности положительного отношения к школе необходимо уделить ребенку как можно больше внимания. Общение должно быть непосредственным, эмоциональным. От ребёнка нельзя сразу строго требовать соблюдения правил школьной жизни, нельзя ругать и наказывать его за их нарушения. Это может привести к проявлению стойкого отрицательного отношения к школе, учителю, учению. Необходимо дождаться пока ребенок

сам, наблюдая за другими детьми, придет к правильному осознанию своего положения и вытекающих из него требований к поведению.

- Для повышения уровня развития мышления и речи очень большое значение имеет участие ребенка в коллективных играх во внеурочное время. Нужно чаще поручать ему выполнение ролей, требующих принятия каких-либо решений, активного речевого общения с другими детьми.

- Не надо стараться "натренировать" ребенка на выполнение в понимание заданий типа тех, которые приведены в заданиях. Это даст лишь видимость успеха, а при столкновении с любым новым для него заданием оно вновь окажется сложным и непреодолимым для него.

При "низком" уровне развития мышления и речи необходимы дополнительные индивидуальные задания, направленные на более полное усвоение учебной программы. В дальнейшем ликвидировать образовавшиеся пробелы будет труднее. Полезно увеличить объем имеющихся знаний (особенно по математике). При этом не нужно торопиться с выработкой навыков а **работать над пониманием материала. И лишь потом** над скоростью, точностью и безошибочностью ответов на вопросы.

- Недостаточный уровень развития образных представлений - одна из частых причин трудностей в учебе не только 6-7 летних детей, но и значительно позже (вплоть до старших классов). Вместе с тем, период их наиболее интенсивного формирования приходится на дошкольный и начало младшего школьного возраста.

Поэтому, если у ребенка, поступающего в школу, имеются недостатки в этой области, то их надо постараться как можно скорее компенсировать.

- Для развития образных представлений чрезвычайно большое значение имеет **изобразительная и конструктивная деятельность. Нужно стимулировать занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из строительного материала и различных конструкций.**

Полезно давать аналогичные домашние задания: нарисовать картинку, собрать простую модель для конструктора и т. п. В подборе заданий можно опираться на интересы детей.

- Очень важно привить ребенку веру в свои силы, не допустить возникновения заниженной самооценки. Для этого надо почаще хвалить его, не ругать за допущенные ошибки, а показывать как их исправить, чтобы улучшить результат.

- При недостаточном уровне развития мелких движений полезны те же виды деятельности, что и для развития образных представлений (изобразительная, конструктивная). Можно нанизывать бусы, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

- Для развития крупных движений важно добиваться повышения двигательной активности. Родителям следует почаще играть с ребенком в мяч, вместе кататься на лыжах и т.п. Очень полезны занятия плаванием.