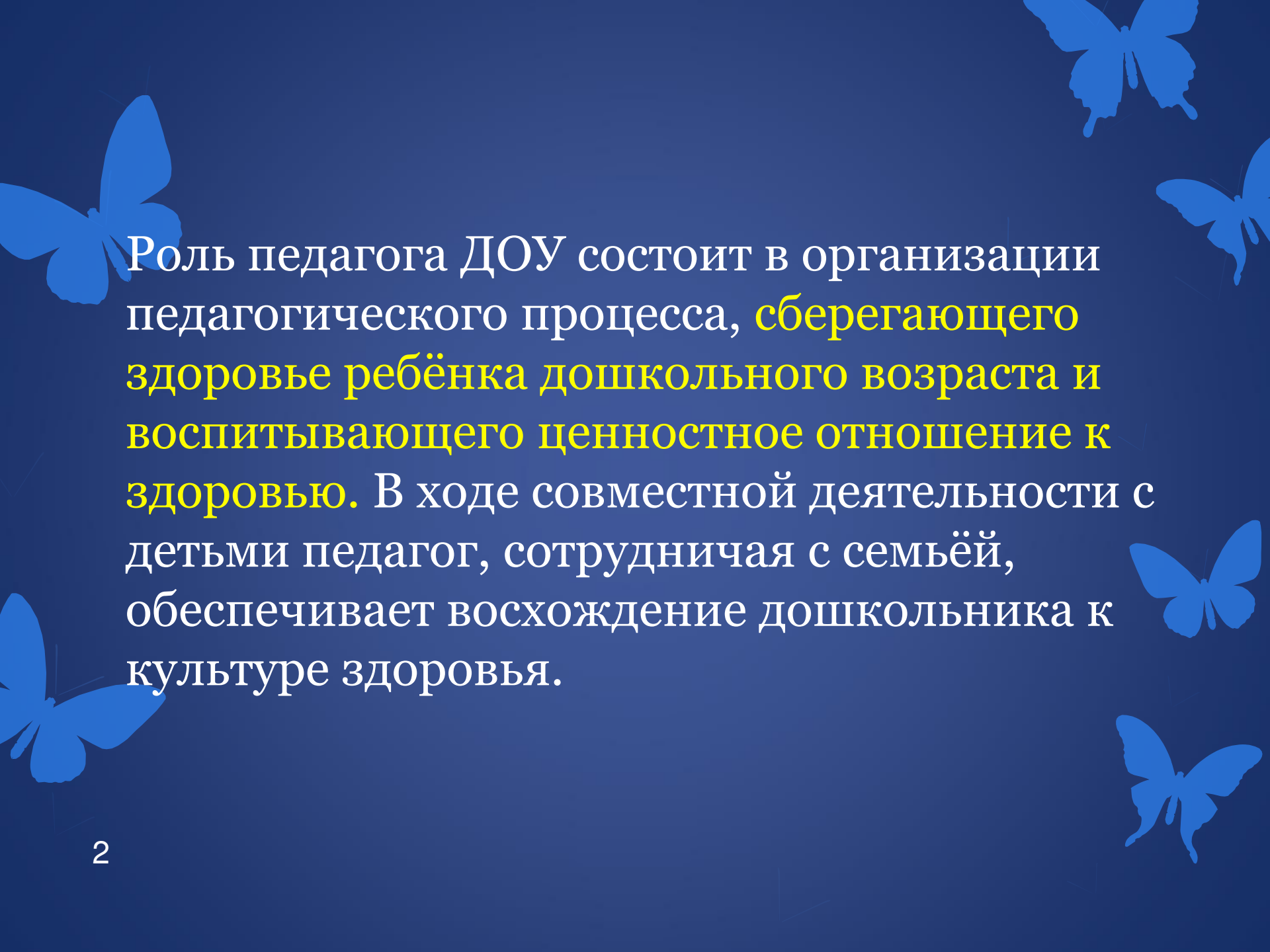




«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила: Арутюнян Е.Н.

Воспитатель МБДОУ № 65 «Космонавт»



Роль педагога ДООУ состоит в организации педагогического процесса, **сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.** В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Образовательная область «**Безопасность**»

Обязательность включения области в состав Программы Детства (Бабаева, Гогоберидзе, Михайлова) обусловлена:

с одной стороны, **наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);** с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Но **безопасность** – это не только обучение детей основам здорового образа жизни, не только осторожное и правильное поведение детей в тех или иных ситуациях. А так же и безопасность образовательного процесса, а именно:

Безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)

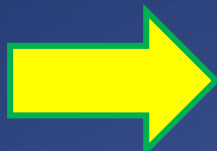
Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)

Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели

Маркировка постельного белья и полотенец

Правильное освещение

ЦЕЛЬ:



**ЗАДАЧИ
ПРОГРАММЫ:**



**способствовать усвоению детьми
общепринятых норм и правил
поведения,
безопасности,
жизнедеятельности
в повседневной жизни.**

- **формирование представлений в некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них**
- **приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях**
- **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям**

Основные принципы :

ИНТЕГРАЦИЯ

**ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
ДЕТЕЙ**

СЕЗОННОСТЬ

**КООРДИНАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ**

СИСТЕМНОСТЬ

**УЧЕТ УСЛОВИЙ
МЕСТНОСТИ**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С РЕБЕНКОМ
В ДОУ И СЕМЬЕ**

Условия реализации работы по основам безопасности жизнедеятельности:

Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none">- повышение квалификации педагога через художественную и научно-популярную литературу- привлечение специалистов ДОУ (руководитель по ФИЗО, старший воспитатель, музыкальный руководитель)
Развитие материально-технической базы:	<ul style="list-style-type: none">- наглядные пособия / плакаты по ОБЖ, картинки и картины, приобретение художественной литературы/- развивающая среда:<ul style="list-style-type: none">приобретение настольных игризготовление альбомов: «Какими предметами нельзя пользоваться?», «Аншлаги безопасности», «Правила дорожного движения», изготовление стенда для родителей «Что нельзя приносить в детский сад».оформление гербария «Лекарственные растения»выставки: рисунков и поделок по темам
Ознакомление детей с объектами социальной сферы	<ul style="list-style-type: none">- МЧС- Полиция- Скорая помощь- Ветеринарный пункт

Этапы реализации работы:

Изучение теоретических основ

- Н.Н.Авдеева
«Безопасность» -
- К.Ю.Белая «Твоя
безопасность» -
- Т.Ф.Саулина Из
опыта работы
«Три сигнала
светофора»»-
- Н.А.Извекова
«Правила
дорожного
движения»

Мероприятия программы

- совместная
деятельность с
детьми
- работа с
родителями
- взаимодействие
педагога со
специалистами
ДОУ, (музыкальный
работник,
физкультурный
работник,
ст.воспитатель.)

Анализ мероприятий проводим по средствам

- анкетирование
детей
- анкетирование
родителей
- обобщение опыта
работы
- участие в
педагогических
чтениях

**«Пожарный герой –
он с огнем
вступает
в бой»**

«Незнакомцы»

«Один дома»

**ОСНОВНЫЕ
направления
работы**

**«Безопасное
колесо»**

**«Не дразните
собак,
не гоняйте кошек»**

**«Отдых на
природе»**

```
graph TD; A[«Один дома»] --- B[Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми бытовыми приборами]; A --- C[Открытое окно, балкон как источник опасности]; A --- D[Экстремальные ситуации в быту];
```

«Один дома»

**Прямые запреты
и умение
правильно
обращаться
с некоторыми
бытовыми
приборами**

**Открытое окно,
балкон как
источник
опасности**

**Экстремальные
ситуации в быту**

«Отдых на природе»

**В природе
все
взаимосвязано**

**Ядовитые и
лекарственные
растения**

**Загрязнения
окружающей
среды**

**Ухудшение
экологической
ситуации**

**Восстановление
окружающей
среды**

**Бережное
отношение к
живой природе**

«Незнакомцы»

**Несовпадении
приятной
внешности
и добрых
намерений**

**Опасные
ситуации
контактов
с незнакомыми
людьми**

**Ситуации
насильственного
поведения
со стороны
незнакомого
человека**

**Если «чужой»
приходит
в дом**

**«Безопасное
колесо»**

**Полицейский
- регулировщик**

**Правила
поведения
в транспорте**

**Устройство
проезжей
части**

**«Зебра» и
Дорожные
знаки**

**Если ребенок
потерялся
на улице**

**Правила езды
на
велосипеде**

**«Пожарный
герой –
он
с огнем
вступает
в бой »**

**Пожароопасные
предметы**

**Добрый и злой
огонь**

Пожар в лесу

**Спички детям
не игрушка**

**«Не дразните
собак,
не гоняйте
кошек»**

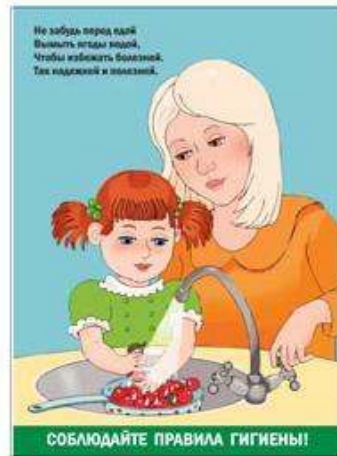
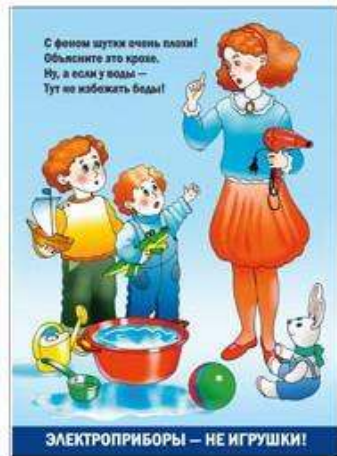
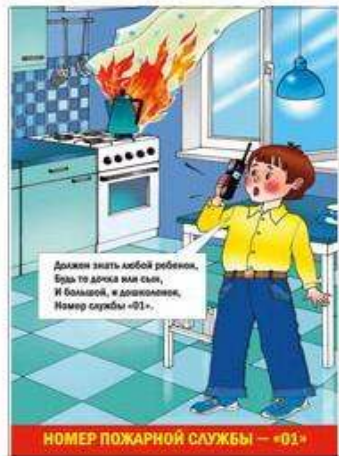
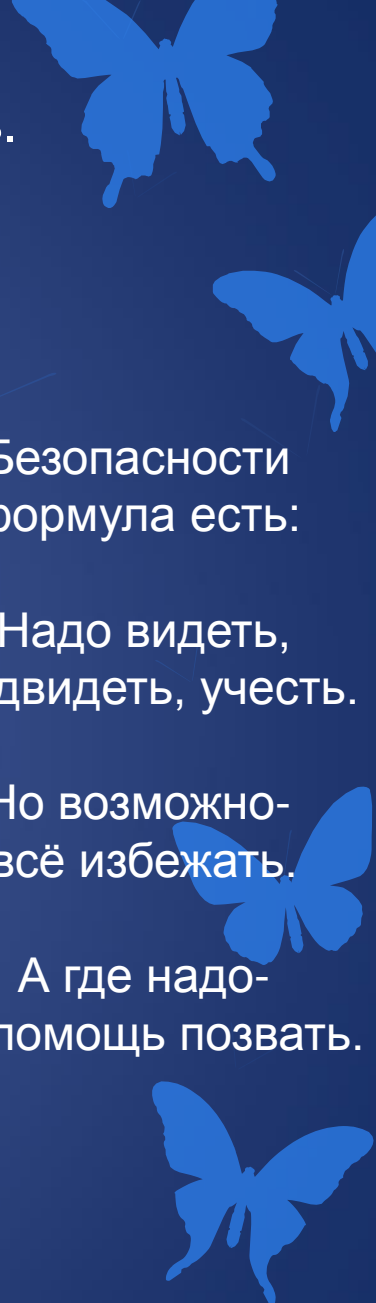
**Бездомные
животные**

**Домашние
животные**

**Укусы
животных**

**Правила
обращения с
животными**

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность;
 при возможности избегать; при необходимости действовать.
 Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

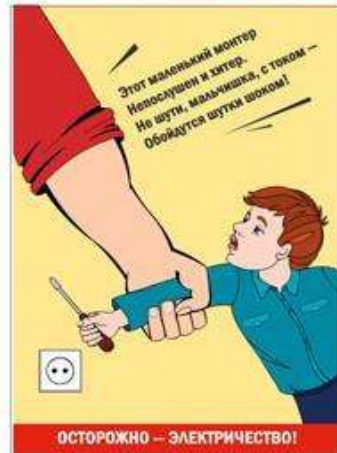
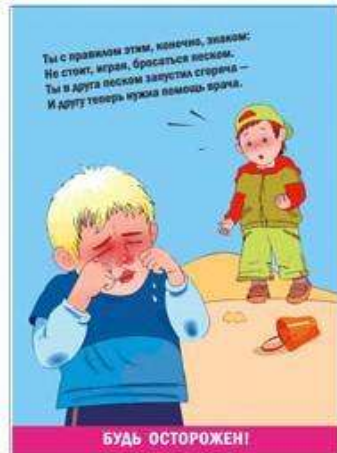


Безопасности
 формула есть:

Надо видеть,
 предвидеть, учесть.

Но возможно
 всё избежать.

А где надо
 на помощь позвать.



Дети должны знать !

- Общепринятые нормы поведения, как в природе так и в социуме.
- Правила личной безопасности, могут их сформулировать, объяснить необходимость осмотрительного отношения к опасным ситуациям.